государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Структурное подразделение: кафедра начального общего образования

 (название структурного подразделения)

 **Индивидуальный образовательный маршрут**

 **тьютора (примерный)**

Итоговая работа

Срок обучения с «7» февраля 2022г. по «16» февраля 2022 г.

**Исполнитель:**

 Головачева Ольга Дмитриевна,

 методист

МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги»

(телефон 8-903-071-6097);

Писарева Алёна Петровна,

заместитель директора по УВР

МАОУ «Гимназия города Юрги»

(телефон 8-923-531-2426);

Толстова Ольга Валериевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Юрги»

 ( телефон 8-923-6357240).

Кемерово 2022 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

**Начало «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Окончание «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

1. **Общие сведения о педагоге:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя НОО |  |
| Образование |  |
| Должность |  |
| Образовательная организация |  |
| Педагогический стаж |  |
| Квалификационная категория |  |
| Дата прохождения аттестации |  |
| E-mail адрес |  |

1. **Дата прохождения тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
|  Дата | Наименование программы тестирования/предмет/курс/модуль |
|  |  |
|  |  |

1. **Самодиагностика**

Самодиагностика, направленная на оценку психолого-педагогической,профессионально-коммуникативной, предметно-методической компетентности учителя в формировании функциональной грамотности, а также его профессионально значимые личностные качества. Составление диагностического листа индивидуального образовательного маршрута педагога.

**Диагностический лист**

**индивидуального образовательного маршрута педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты****самодиагностики** | **Критерии****самодиагностики** | **Результаты** **самодиагностики** |
|  | Нормативно-правовое обеспечение реализации обновлённого ФГОС НОО: 1.Государственная политика в области общего образования2. ФГОС НОО 2021 г.;3.Методологическая основа ФГОС НОО.4.Примерные рабочие программы по учебным предметам НОО5.Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации ФГОС НОО | Обладание теоретическими знаниями об изменениях, внесённых в федеральный государственный образовательный стандарт |  |
|  |  | Владение диагностикой профессионального мастерства и самоопределение педагога в вопросах применения интегральной методики для формирования гибких навыков младших школьников |  |
| **1.** | Психолого-педагогические компетенции | Обладание целостными системными педагогическими и психологическими знаниями по обучению и воспитанию школьников и их использование в практической деятельности, с учётом программы воспитания 2020 г. (тест) |  |
| Умение ставить диагностические обоснованные цели, с учётом уровня личностного развития обучающихся, их потребностей, жизненных интересов (тест) |  |
| **2.** | Профессионально-коммуникативные компетенции | Способность ориентироваться на индивидуальные качества обучающихся (тест) |  |
|  Применение интегральных методик для развития soft skils |  |
| Умения находить эффективные средства педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений (решение кейса) |  |
| Овладение практическими умениями в разработке рабочих программ с учётом программы воспитания (тест) |  |
| Умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы (решение кейса) |  |
| **3.**  | Методические компетенции | Обладание теоретическими знаниями о функциональной грамотности и её формировании (тест) |  |
| Владение педагогическими технологиями системно-деятельностного подхода (тест) |  |
| Владение практическими умениями при проектировании учебных занятий на основании примерных рабочих программ по предметам (разработка учебного занятия) |  |
| Умение разрабатывать специальные задания, направленные на формирование функциональной грамотности и системы критериально-оценочных показателей их сформированности (выполнение методических заданий) |  |
| **4.** | Предметные компетенции | Читательская грамотность (выполнение заданий PIRLS) |  |
| Математическая грамотность (выполнение заданий PIRLS) |  |
| Естественнонаучная грамотность (выполнение заданий PIRLS) |  |
| Финансовая грамотность (выполнение заданий PIRLS) |  |
| Глобальные компетенции (выполнение заданий PIRLS) |  |
| Креативное мышление (выполнение заданий PIRLS) |  |
| **5.** | Профессионально значимые личностные качества | Внесение личного творческого вклада в реализацию требований обновлённого ФГОС (рефлексия) |  |
| Умение адаптироваться в неопределённых межличностных системах отношений (тренинг) |  |
| Способность осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации (решение педагогических ситуаций) |  |
| **6.** | Информационные и цифровые компетенции  | Умение работать с онлайн-ресурсами, программным обеспечением, программами (выполнение практических заданий) |  |

1. Выявление группы профессиональных дефицитов (заполняется учителем совместно с тьютором – наставником на основе заполнения диагностического листа самооценки и (или) результатов тестирования)

|  |
| --- |
| Например: компетентность по решению профессионально-значимых проблем:- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя (с помощью использования для этого курсов повышения квалификации, изучения методической литературы и т.п.) умений использовать методические рекомендации по развитию и оценке функциональной грамотности учащихся; организации целесообразной учебной деятельности учащихся на основе всестороннего развития личности каждого ребёнка, при ведущей роли педагога в ключевых вопросах формирования функциональной грамотности. |

1. **Карта профессионального развития по выявленным профессиональным дефицитам в рамках образовательной матрицы:**

**-** личностный уровень (заполняется педагогом);

- школьный уровень (заполняется педагогом совместно с администрацией школы/ тьютором или педагогом-наставником);

- муниципальный уровень (заполняется педагогом совместно с муниципальным тьютором);

- региональный уровень (прохождение курсов повышения квалификации по соответствующей проблеме):

- федеральный уровень (участие в конкурсах, подготовка публикаций для федеральных журналов, прохождение курсов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Мероприятия** *(примерные)* |
| **1.** | Нормативно-правовое обеспечение реализации изменений ФГОС НОО  | 1. Изучение нормативно-правовой базы по обновлённым, ФГОС НОО.
2. Участие в семинарах, конференциях, декадниках и т.п.
 |
| **2.** | Изучение методической литературы (по обозначенным дефицитам) | 1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. / Б. Р. Мандель – М.: Директ-Медиа, 2015.2. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе  3. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся 4. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников 5.Изучение технологии преобразования знаний (сущность технологии, структура технологии). |
| 3. | Психолого-педагогические компетенции | 1.Изучение лучших педагогических практик ОО, города, региона по формированию функциональной грамотности обучающихся. 2.Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики: участие в мастер-классах, тренингах и семинарах, консультации отдела психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги».3. Создание личностно-образовательной среды по формированию социально -эмоционального интеллекта учащихся4.Участие в семинарах муниципального уровня и вебинарах КРИПКиПРО, согласно плану образовательных услуг, института стратегии образования РФ, Академии министерства просвещения России. |
| 4. | Профессионально-коммуникативные компетенции | 1.Повышение методической грамотности и профессиональной компетентности по программам, находящимся в региональном и федеральном реестре образовательных программ ДПО (курсы ПК)2.Взаимпосещение уроков, индивидуальное консультирование тьютора.3.Активное участие в работе школьного ПМС, ГПМС учителей начальных классов.4.Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 5.Дессиминация опыта.6.Разработка рабочих программ по предметам.7.Взаимодействие с родителями по вопросам реализации программы воспитания 2020 г. |
| 5. | Методические компетенции | 1. Повышение квалификации на курсах ПК.
2. Участие в семинарах и

вебинарах муниципального уровня и КРИПКиПРО, согласно плану образовательных услуг.1. Использование новых технологий, методов и приёмов обучения в образовательной деятельности.
2. Организация работы с одарёнными детьми в рамках реализации муниципального проекта «Успешный ребёнок».
3. Подготовка учащихся к участию ребят в творческих конкурсах и олимпиадах разных уровней.
4. Трансляция опыта методической деятельности (ШМС, ГПМС).
 |
| 6. | Предметные компетенции | 1. Разработка комплекта контекстных заданий для школьников в электронном варианте, формирующих функциональную грамотность.
2. Повышение квалификации на курсах ПК.
3. Участие в семинарах муниципального уровня; семинарах и вебинарах КРИПКиПРО согласно плану образовательных услуг.
 |
| 7. | Профессионально - значимые личностные качества | 1. Разработка и проведение педагогического исследования.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися.
3. Участие в обмене опытом с коллегами по проблемам реализации ФГОС НОО.
 |
| 8. | Информационные и цифровые компетенции | 1.Изучение информационно-компьютерных технологий, необходимых для выполнения заданий международных исследований качества образования онлайн и внедрение их в учебную деятельность.2.Внедрение и сопровождениеработы интерактивной платформы «Яндекс.Учебник» для педагогов и обучающихся по учебным предметам.3. Создание персонального сайта (страницы в социальных сетях) и ежемесячное его обновление.  |

**6.Повторная самодиагностика**, направленная на оценку профессиональной компетентности учителя в формировании функциональной грамотности и его профессионально значимых личностных качеств.

1. **Планирование форм представления результатов самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма представления опыта***(примерное)* | **Место представления опыта** *(примерное)* |
| Разработка и проведение открытых уроков, используя современные образовательные технологии деятельностного типа | Методические недели/декады в ОО |
| Доклады, выступления | ШПМС, ГПМС, педсоветы, семинары, конференции |
| Составление мультимедийных презентаций, в качестве учителя, классного руководителя | ШПМС, ГПМС, педсоветы, семинары, конференции |
| Разработка оценочных материалов, тестов. | ЭОР. Школа 2.0 |
| Создание комплектов педагогических разработок, публикаций. | Сетевые сообщества педагогов, сайт школы, собственный сайт/блог |
| Проведение мастер-классов, обобщение опыта по выявленным проблемам  | ШПМС, РПМС, педсоветы, семинары, конференции |
| Представление на конкурсах профессионального мастерства своего методического опыта  | Конкурсное движение |
| Профессиональные публикации по вопросам функциональной грамотности, инновационным методическим проектам и др. | Цифровые и печатные периодические издания, сборники научно-методических материалов и др. |

1. **Индивидуальный образовательный маршрут**

**рефлексивный анализ**

**(примерный)**

учителя начальных классов ФИО

за 2021-2022 учебный год

(период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат как педагогический продукт (примерный)** |
| **Самообразование***(изучение методической литературы, педагогических технологий, обучающие семинары)* |  **Перечень методической литературы, образовательных технологий (для изучения)**  | Сентябрь-ноябрь 2021 г.  |  Технологическая карта урока по математике, Рабочая программа по учебному предмету и т. п. Создание собственной копилки лучших технологических карт уроков. |
|   |   | Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности» |
| **Участие педагога в методической деятельности (***изучение нормативно-правовой базы, участие в семинарах, конференциях, декадниках и т.п.)* |  Всекузбасские Соловьевские чтения «Формирование финансовой грамотности с учетом регионального компонента» |   | Статья «Развитие математической грамотности младших школьников в урочной деятельности».  |
|   |   |  Презентация опыта работы по теме: «Развитие читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности |
| **Участие в проектах***(«Инжиниринг», «Успешный ребенок», ЛРОС, РДШ, «Бережливые технологии», «Литературная гостиная»)* | **«Успешный ребенок»** |  |  |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы»)  |  октябрь2021 | Участие во Всероссийской олимпиаде, победители (22 человека), призеры (4 человека) олимпиады  |
| Региональная НПК "ДИАЛОГ" для школьников 2-8 классов | Ноябрь2021 | Исследовательские и проектные работы, победитель, призеры (3 человека), участник (1 человек) Региональной НПК "ДИАЛОГ" |
| Городская ученическая конференция «Я- исследователь» | Апрель2022 | Исследовательские работы, победитель и призер конференции «Я- исследователь» |
| Городская олимпиада «Техническая мозаика» | Декабрь2021 | Участие в олимпиаде «Техническая мозаика», победитель олимпиады  |
| **ЛРОС** |  |  |
| Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»  | С 29 марта по 16 апреля 2022 | Курсовая работа «Технологическая карта проекта образовательного занятия «Уроки Гнома-Эконома. Реклама - двигатель торговли» |
| - Участие в п**редметной неделе** **«**О, математика земная, гордись, прекрасная, собой**»**  | Февраль2022 | - Математический марафон «Здравствуй, новая игра! Математическая!»- Рисунки «Ожившие цифры» - Закладки-подсказки для учебника «Математика»  |
| **РДШ**Акция «Экодежурный по стране»  | Сентябрь2021 | Фотоотчет |
| Акция «Конституция простыми словами»  | Декабрь2021  | Творческая работа |
| Акция «Академия несуществующих наук»  | Февраль2022 | Проект |
| *«Литературная гостиная» (муниципальный уровень)* | Апрель 2022 | Выступление на конкурсе чтецов «Стихи А. Барто», победители (2 человека) и призер |
| **Участие в работе педагогических сообществ***школьный портал «*[*Про Школу.ру»*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=451.BMYJ8kw9LzEJ0Trdnusqk4c1Lt68m6AiBD30GpXesXwSK6b8Qb1xaCohclf3vlypV6E3GZ1vl-HI8g9nXt-A2v3zJ8vvEzb73cSXlHJc0Zo.0bf7b9a7a654931d4ebb7daabb08a0db465ee78b&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW9J0KiE5XNXd0dp0ZMwFHovrsDG6iehNoGxn0c8p6yWzSTAktQLWZ40WQe68M82aTPY3E1k0kck3c6F8otKOHfBnE3gl-enwbggExzNbu-P4exb4MdZscm4lh13ONzhSSHk-P1mg-WXNnYgqlvA477wfKsb7q4X3zFmm89tU1kgFrI3iqz7FB6_UTIQlDnkJ4nJP6ykOLwgTIkKjBFELxnWpa-39JCTK8b&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZRcUJaTU1zdmdwVmdpY3kzQWxrN1N0OTZHT0lLYXRoc1FiNENzNUFiS003MUp3VHZRZlprNjFzdXZ4QXV6WUJrMnV2ZTRhVUE5cTA&b64e=2&sign=0933eb5f2a7cc53fbaf6acc17f981dd3&keyno=0&l10n=ru&cts=1411047359839&mc=5.130714669124648)*, социальная сеть работников образования «Наша сеть», электронный СМИ-сайт «Всероссийские конкурсы для педагогов «Firstdegree», Всероссийские образовательные порталы «Знанио» и almanahpedaqoqa.ru, электронный информационный Всероссийский сайт «Инфоурок», Всероссийское СМИ «Педагогический портал им. Я.А.Коменского», электронный информационный сайт «Видеоуроки», сетевое издание «Педжурнал», сетевое издание «Солнечный свет» и т.п.* | Областной конкурс методических материалов «Уроки здоровья» Электронный информационный Всероссийский сайт «Инфоурок» | Апрель2022 | Методическая разработка внеклассного мероприятия по формированию здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста  «Весёлый урок здоровья!» Статья «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности»Методическая разработка « технологическая карта урока литературного чтения»(формирование читательской грамотности) |
|  **Мероприятия по реализации проекта «Успешный ребёнок»** *(участие детей в очных олимпиадах, конкурсах, конференциях; совместные мероприятия)* | VIII Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея!» | Март2021 | Презентация с результатами выполненных заданий (Диплом 2 степени)  |
| Всероссийский литературный конкурс, посвященный жизни и творчеству А.С.Пушкину «Его перо любовью дышит…» | Март2021 | Видеозаписи «Я вдохновенно Пушкина читаю!», победители (4 человека) |
| Всероссийский конкурс, посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!» | Февраль2021 | Видеозаписи «Читаем Агнию Барто!», победители (5 человек) и призер. |
| Городской конкурс чтецов «Память павшим – напутствие живым» | Февраль2021 | Выступление на конкурсе чтецов, победитель. |
| Участие в городском конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!» | Декабрь2020 | Рисунки на тему «Эколята - друзья и защитники Природы!», призеры (2 человека) городского конкурса детского  |

(Приложение 1)

**Лист самодиагностики затруднений в деятельности педагога (2)**

**(примерный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Вид затруднения в практической профессиональной деятельности учителя | Результаты диагностики (отметить нужный вариант знаком «+» или «-» |
|  |  |  |  |
| Затруднения в планировании работы |
| 1. | Составление рабочей программы по учебному предмету, с учётом программы воспитанияв том числе: |  |  |
| 1. а.
 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала |  |  |
| 1.б. | И т. п.  |  |  |
| 2. | Разработка инструментария для оценки динамики индивидуальных (личностных) достижений учащихся |  |  |
| 3. |  Разработка рабочей программы внеурочнойдеятельности. |  |  |
| 4. | И т. п. |  |  |
| **Затруднения в организации образовательной деятельности** |
| 1. | Владение группой активных методов обучения и технологий деятельностного типа в урочной деятельности |  |  |
| 2. | Владение методикой формирования функциональной грамотности по учебному предмету (русский язык) |  |  |
| 3. | Использование оценочных материалов для оценки предметных результатов. |  |  |
| 4. | Организация занятий с использованием технологии уровневой дифференциации |  |  |
|  | И т. п. |  |  |
| **Затруднения в выстраивании педагогической деятельности с учётом результатов и потребностей учащихся** |
| 1. | Самоанализ собственной деятельности через мониторинг образовательных результатов учащихся. |  |  |
| 2. | Владение методиками по работе с детьми с ОВЗ. |  |  |
| 3. | Умения использовать эффективные технологии в работе с одарёнными детьми |  |  |
| 4. | И т. п. |  |  |

Литература:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
3. РАСПОРЯЖЕНИЕ Министерства просвещения РФ от 4 февраля 2021 года N Р-33 «Об утверждении [методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров](https://docs.cntd.ru/document/573529566#6560IO)»
4. [Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"](https://docs.cntd.ru/document/499053710#6520IM). Электронный ресурс: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>.
5. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

(разработан Лабораторией НМС деятельности педагогических работников по формированию функциональной грамотности школьников, руководитель Сущенко М. А.( совместно с рабочей группой регионального проекта «Развитие профессиональных компетенций учителя: функциональная грамотность школьников» (сентябрь2020/октябрь 2021 гг).

1. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Чувашской Республики, 2021 год.